**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY DO KLASY IV**

|  |
| --- |
| **Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika i dział 6. Orientujemy się w terenie** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * podaje 2 składniki przyrody nieożywionej i ożywionej * wymienia trzy przykłady wytworów działalności człowieka * zna 2 zasady obserwacji w terenie * zna zmysły człowieka * wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie * rozpoznaje przyrządy służących do prowadzenia obserwacji w terenie * zna nazwy głównych kierunków geograficznych; odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * zna poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata * rozpoznaje przyrządy * wyjaśnia, co to jest widnokrąg * wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych * rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie * określa położenie innych obiektów na mapie i w terenie |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * opisuje etapy doświadczenia, podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu * obserwuje przyrodę i zapisuje wnioski * opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu * opisuje budowę kompasu; wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich * oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach * wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * Obserwuje przyrodę i wykonuje doświadczenie. Opisuje ich przebieg zapisuje wnioski |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %** |
| **Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * wymienia stany skupienia wody, * podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu * podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia * odczytuje wskazania termometru; podaje nazwy przemian stanów skupienia wody * wymienia składniki pogody * podaje rodzaje opadów * wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * podaje po 2 przykłady ciał stałych, cieczy i gazów * odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody * wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca * wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku * podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku * wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego; zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej * opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie; wyjaśnia pojęcia: *pogoda*, *upał*, *przymrozek*, *mróz* * podaje nazwy osadów atmosferycznych * opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem, uwzględniając zmiany długości cienia; wyjaśnia pojęcia: *równonoc jesienna*, *równonoc wiosenna*, *przesilenie letnie*, *przesilenie zimowe* * opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku * wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania; opisuje sposób powstawania chmur * wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne * wyjaśnia, jak powstaje wiatr * określa aktualne zachmurzenie i przyporządkowuje przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych * podpisuje na mapie kierunek wiatru |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości; porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów; * opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokręgiem * opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku * wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów * opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia; porównuje wysokość Słońca nad widnokręgiem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 % |
| **Dział 3. Poznajemy świat organizmów** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * wymienia 5 wybranych czynności życiowe organizmów ; * zna pojęcia pojęcia *organizm jednokomórkowy*, *organizm wielokomórkowy, cudzożywny, samożywny, producent, konsument* * *wie co to jest łańcuch pokarmowy* |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * zna elementy łańcucha pokarmowego * wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie * podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowiek * podaje nazwy królestw organizmów * podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych * wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność * wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe * podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego * podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście |
| **Na ocenę dobrą( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * zna hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych * charakteryzuje czynności życiowe organizmów * układa łańcuch pokarmowy * opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów * przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne) * wymienia cechy roślinożerców, pasożytów, drapieżników * wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin * wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * opisuje sposób wytwarzania pokarmu i oddychania roślin * określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi * wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo * podaje znaczenie zwierząt hodowlanych |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %** |
| **Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * **p**odaj**e** składniki pokarmowe * wymienia narządy układów występujące w człowieku * opisuje znaczenie wody dla organizmu * podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego * wymienia zasady higieny poznanych układów * na rysunku wskazuje narządy zmysłów * rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską * wyjaśnia pojęcie *zapłodnienie*; podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania * podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy * podaje nazwy narządów wchodzące w skład układów: ruchu, krwionośnego, rozrodczego, oddechowego, pokarmowego * opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów wyjaśnia pojęcie *ciąża* * wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców * omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie * opisuje rolę i funkcje poszczególnych układów( wymienia trzy funkcje szkieletu, rozrodczego, pokarmowego, krwionośnego, oddechowego )i * wyjaśnia pojęcie *trawienie* , opisuje drogę pokarmu w organizmie * proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego * opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu ; * rozróżnia rodzaje połączeń kości, podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka * wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha * wyjaśnia pojęcie dojrzałość emocjonalna |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * wyjaśnia rolę enzymów trawiennych ; wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu * wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego * wymienia zadania mózgu * wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia * uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów * opisuje rozwój nowego organizmu |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %** |
| **Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * wymienia zasady zdrowego stylu życia * podaje 3 czasach higieny ciała * wymienia numery telefonów alarmowych * wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych * podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie * określa sposób postępowania po użądleniu; |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * podaje zasady prawidłowego odżywiania * dba o ruch * wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry * podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego * wymienia przyczyny chorób zakaźnych * opisuje przyczyny zatruć * opisuje zasady postępowania w czasie burzy * podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu * opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć * zna pojęcie uzależnienie, asertywność |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia * opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania ; wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej ; * wyjaśnia, czym są szczepionki * wymienia objawy zatruć pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruć grzybami * uzasadnia celowość umieszczania symboli na opakowaniach substancji niebezpiecznych * wymienia skutki przyjmowania używek |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się * opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych * wyjaśnia, na czym polega higiena osobista * opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych * wymienia pasożyty wewnętrzne człowieka * wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę * opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję * wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia * opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń * podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących * wyjaśnia, czym jest uzależnienie |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %** |
| **Dział 6. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * wyjaśnia pojęcie *krajobraz* ; * wymienia składniki, krajobrazu , opisując krajobraz; wymienia nazwy krajobrazów kulturowych * rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia * wymienia nazwy grup skał * podaje przykłady wód słonych * wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce * podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych * wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów * podpisuje na rysunku elementy wzniesienia * podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup * wyjaśnia, czym jest próchnica * wyjaśnia pojęcia: *wody* *słodkie*, *wody* *słone*; wymienia rodzaje wód powierzchniowych * podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych * wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody * opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * rozpoznaje na zdjęciach typy krajobrazów * opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych * opisuje wklęsłe formy terenu * opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych * na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących * opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu * wyjaśnia cel ochrony przyrody * wyjaśnia czym jest rezerwat przyrody, park narodowy * wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * podpisuje na rysunku elementy doliny * opisuje proces powstawania i rolę gleby * opisuje, jak powstają bagna charakteryzuje rodzaje wód płynących * podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu * wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla * wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym * zna park położony najbliżej miejscowości |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %** |
| **Dział 7. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * podaje elementy rzeki * wymienia 3 przystosowania ryb do życia w wodzie * wymienia strefy występujące w jeziorze * wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie * opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury * wpisuje na schemacie warstwy lasu * przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu * opisuje zasady zachowania się w lesie * wymienia 3 drzewa iglaste, liściaste, zioła, trawy, zboża |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * opisuje, przystosowania zwierząt do życia w wodzie * opisuje, przystosowania roślin do ruchu wody * podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora * wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą * wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu * porównuje wygląd igieł sosny i świerka * wymienia cechy łąki, lasu, pola uprawnego * wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej, lasu, pół uprawnych |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * opisuje bieg rzeki oraz przystosowania organizmów żyjących na różnych odcinkach * charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora * charakteryzuje przystosowania ptaków i zwierząt do życia w jeziorze * opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu * wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare, wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych * prowadzi obserwacje w terenie, zapisuje wnioski |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * charakteryzuje wymianę gazową u roślin, opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła * charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach * podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych * przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki * uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt * porównuje łąkę i pole uprane |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %** |

Na lekcję należy przynosić: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, ołówek, atlas do przyrody, ołówek, kredki, atlas do przyrody, kartkę A4