**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY DO KLASY IV**

|  |
| --- |
| **Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika i dział 6. Orientujemy się w terenie** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * podaje 2 składniki przyrody nieożywionej i ożywionej
* wymienia trzy przykłady wytworów działalności człowieka
* zna 2 zasady obserwacji w terenie
* zna zmysły człowieka
* wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie
* rozpoznaje przyrządy służących do prowadzenia obserwacji w terenie
* zna nazwy głównych kierunków geograficznych; odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt
 |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * zna poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata
* rozpoznaje przyrządy
* wyjaśnia, co to jest widnokrąg
* wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych
* rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie
* określa położenie innych obiektów na mapie i w terenie
 |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * opisuje etapy doświadczenia, podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu
* obserwuje przyrodę i zapisuje wnioski
* opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu
* opisuje budowę kompasu; wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich
* oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach
* wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy
 |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * Obserwuje przyrodę i wykonuje doświadczenie. Opisuje ich przebieg zapisuje wnioski
 |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %**
 |
| **Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * wymienia stany skupienia wody,
* podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu
* podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia
* odczytuje wskazania termometru; podaje nazwy przemian stanów skupienia wody
* wymienia składniki pogody
* podaje rodzaje opadów
* wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych
 |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * podaje po 2 przykłady ciał stałych, cieczy i gazów
* odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody
* wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca
* wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku
* podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku
* wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego; zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną
 |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej
* opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie; wyjaśnia pojęcia: *pogoda*, *upał*, *przymrozek*, *mróz*
* podaje nazwy osadów atmosferycznych
* opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem, uwzględniając zmiany długości cienia; wyjaśnia pojęcia: *równonoc jesienna*, *równonoc wiosenna*, *przesilenie letnie*, *przesilenie zimowe*
* opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku
* wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania; opisuje sposób powstawania chmur
* wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne
* wyjaśnia, jak powstaje wiatr
* określa aktualne zachmurzenie i przyporządkowuje przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych
* podpisuje na mapie kierunek wiatru
 |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości; porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów;
* opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokręgiem
* opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku
* wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów
* opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia; porównuje wysokość Słońca nad widnokręgiem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku
 |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %
 |
| **Dział 3. Poznajemy świat organizmów** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * wymienia 5 wybranych czynności życiowe organizmów ;
* zna pojęcia pojęcia *organizm jednokomórkowy*, *organizm wielokomórkowy, cudzożywny, samożywny, producent, konsument*
* *wie co to jest łańcuch pokarmowy*
 |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * zna elementy łańcucha pokarmowego
* wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie
* podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowiek
* podaje nazwy królestw organizmów
* podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych
* wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność
* wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe
* podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego
* podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście
 |
| **Na ocenę dobrą( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * zna hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych
* charakteryzuje czynności życiowe organizmów
* układa łańcuch pokarmowy
* opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów
* przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne)
* wymienia cechy roślinożerców, pasożytów, drapieżników
* wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin
* wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu
 |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * opisuje sposób wytwarzania pokarmu i oddychania roślin
* określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi
* wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo
* podaje znaczenie zwierząt hodowlanych
 |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %**
 |
| **Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * **p**odaj**e** składniki pokarmowe
* wymienia narządy układów występujące w człowieku
* opisuje znaczenie wody dla organizmu
* podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego
* wymienia zasady higieny poznanych układów
* na rysunku wskazuje narządy zmysłów
* rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską
* wyjaśnia pojęcie *zapłodnienie*; podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania
* podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania
 |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy
* podaje nazwy narządów wchodzące w skład układów: ruchu, krwionośnego, rozrodczego, oddechowego, pokarmowego
* opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów wyjaśnia pojęcie *ciąża*
* wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców
* omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania
 |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie
* opisuje rolę i funkcje poszczególnych układów( wymienia trzy funkcje szkieletu, rozrodczego, pokarmowego, krwionośnego, oddechowego )i
* wyjaśnia pojęcie *trawienie* , opisuje drogę pokarmu w organizmie
* proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego
* opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu ;
* rozróżnia rodzaje połączeń kości, podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka
* wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha
* wyjaśnia pojęcie dojrzałość emocjonalna
 |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * wyjaśnia rolę enzymów trawiennych ; wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu
* wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego
* wymienia zadania mózgu
* wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia
* uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów
* opisuje rozwój nowego organizmu
 |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %**
 |
| **Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * wymienia zasady zdrowego stylu życia
* podaje 3 czasach higieny ciała
* wymienia numery telefonów alarmowych
* wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych
* podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie
* określa sposób postępowania po użądleniu;
 |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * podaje zasady prawidłowego odżywiania
* dba o ruch
* wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry
* podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego
* wymienia przyczyny chorób zakaźnych
* opisuje przyczyny zatruć
* opisuje zasady postępowania w czasie burzy
* podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu
* opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć
* zna pojęcie uzależnienie, asertywność
 |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia
* opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania ; wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej ;
* wyjaśnia, czym są szczepionki
* wymienia objawy zatruć pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruć grzybami
* uzasadnia celowość umieszczania symboli na opakowaniach substancji niebezpiecznych
* wymienia skutki przyjmowania używek
 |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się
* opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych
* wyjaśnia, na czym polega higiena osobista
* opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych
* wymienia pasożyty wewnętrzne człowieka
* wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę
* opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję
* wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia
* opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń
* podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących
* wyjaśnia, czym jest uzależnienie
 |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %**
 |
| **Dział 6. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * wyjaśnia pojęcie *krajobraz* ;
* wymienia składniki, krajobrazu , opisując krajobraz; wymienia nazwy krajobrazów kulturowych
* rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia
* wymienia nazwy grup skał
* podaje przykłady wód słonych
* wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce
* podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych
* wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła
 |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów
* podpisuje na rysunku elementy wzniesienia
* podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup
* wyjaśnia, czym jest próchnica
* wyjaśnia pojęcia: *wody* *słodkie*, *wody* *słone*; wymienia rodzaje wód powierzchniowych
* podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych
* wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody
* opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych
 |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * rozpoznaje na zdjęciach typy krajobrazów
* opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych
* opisuje wklęsłe formy terenu
* opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych
* na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących
* opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu
* wyjaśnia cel ochrony przyrody
* wyjaśnia czym jest rezerwat przyrody, park narodowy
* wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną
 |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * podpisuje na rysunku elementy doliny
* opisuje proces powstawania i rolę gleby
* opisuje, jak powstają bagna charakteryzuje rodzaje wód płynących
* podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu
* wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla
* wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym
* zna park położony najbliżej miejscowości
 |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %**
 |
| **Dział 7. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie** |
| **Na ocenę dopuszczającą Uczeń:** |
| * podaje elementy rzeki
* wymienia 3 przystosowania ryb do życia w wodzie
* wymienia strefy występujące w jeziorze
* wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie
* opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury
* wpisuje na schemacie warstwy lasu
* przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu
* opisuje zasady zachowania się w lesie
* wymienia 3 drzewa iglaste, liściaste, zioła, trawy, zboża
 |
| **Na ocenę dostateczną ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) Uczeń:** |
| * opisuje, przystosowania zwierząt do życia w wodzie
* opisuje, przystosowania roślin do ruchu wody
* podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora
* wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą
* wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu
* porównuje wygląd igieł sosny i świerka
* wymienia cechy łąki, lasu, pola uprawnego
* wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej, lasu, pół uprawnych
 |
| **Na ocenę dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) Uczeń:** |
| * opisuje bieg rzeki oraz przystosowania organizmów żyjących na różnych odcinkach
* charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora
* charakteryzuje przystosowania ptaków i zwierząt do życia w jeziorze
* opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu
* wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare, wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych
* prowadzi obserwacje w terenie, zapisuje wnioski
 |
| **Na ocenę bardzo dobrą ( oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą ) Uczeń:** |
| * charakteryzuje wymianę gazową u roślin, opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła
* charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach
* podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych
* przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki
* uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt
* porównuje łąkę i pole uprane
 |
| **Na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą) Uczeń:** |
| * **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %**
 |

Na lekcję należy przynosić: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, ołówek, atlas do przyrody, ołówek, kredki, atlas do przyrody, kartkę A4