**Wymagania na poszczególne oceny Klasa V**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Pierwsze cywilizacje** |
| 1. Życie pierwszych ludzi | • pochodzenie człowieka• różnice między koczowniczym a osiadłym trybem życia | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *koczowniczy i osiadły tryb życia*, *pięściak* | – poprawnie posługuje się terminami: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza* | – porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym– wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna– przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza  | – wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia– wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej– wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty | – wyjaśnia pojęcie ewolucji– charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka– porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach |
| 2. Miasta- państwaMezopotamii | • Mezopotamia jako kolebka cywilizacji• znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji• osiągnięcia cywilizacyjne mieszkańców Mezopotamii• powstanie pierwszych państw | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cywilizacja*, *kanał nawadniający*, *kodeks*– wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka– wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii– wyjaśnia zasadę *oko za oko, ząb za ząb* | – poprawnie posługuje się terminami: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*, *podatki*– samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon | – opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji– charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii– wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym | – objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym– tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa | – przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii – wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii |
| 3. W Egipciefaraonów | • Egipt jako przykład starożytnej cywilizacji• Egipt darem Nilu• osiągnięcia cywilizacji egipskiej | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *piramida*, *faraon*– wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil | – poprawnie posługuje się terminami: *faraon*, *politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag* | – wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej– przedstawia strukturę społeczną Egiptu | – wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciami w dziedzinie budownictwa i medycyny | – opisuje etapy pochówku faraonów– charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel |
| 4. W starożytnym Izraelu | • judaizm jako przykład religii monoteistycznej• biblijne dzieje Izraelitów• Dekalog i Tora | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Tora*, *Żydzi*, *Dekalog*– wyjaśnia, o czym opowiada Biblia | – poprawnie posługuje się terminami: *judaizm*, *Tora*, *Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *plemię*, *Palestyna*, *prorok, Świątynia Jerozolimska* | – opisuje główne etapy historii Izraelitów – charakteryzuje judaizm– porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela | – charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon) | – wyjaśnia terminy: *synagoga*, *rabin*– podaje przykład synagogi we współczesnej Polsce |
| 5. Cywilizacje Indii i Chin | • osiągnięcia cywilizacyjne Dalekiego Wschodu • system kastowy w Indiach  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Wielki Mur Chiński*– wskazuje na mapie: Indie, Chiny | – poprawnie posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak*– wymienia osiągnięcia cywilizacji  | – opisuje system kastowy w Indiach– charakteryzuje wierzenia hinduistyczne | – charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem– przedstawia terakotową armię | – charakteryzuje buddyzm – opowiada o filozofii Konfucjusza |
| 6. Od hieroglifów do alfabetu | • powstanie pisma i jego znaczenie dla rozwoju cywilizacji• pismo a prehistoria i historia• terminy: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*, *pismo klinowe*, *Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne*, *alfabet łaciński* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *pismo obrazkowe*, *hieroglify*, *alfabet*, *pismo alfabetyczne*– wyjaśnia, do czego służy pismo – charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego | – poprawnie posługuje się terminami: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*, *pismo klinowe*, *Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne,* *alfabet łaciński*– wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka – porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne | – wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń– przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły– wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości  | – wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe– przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego– wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego | – podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny– opowiada o przykładach alternatywnych języków umownych (alfabet Morse’a, język migowy) |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Jak odczytano pismo Egipcjan? | • wyprawa Napoleona do Egiptu• hieroglify – litery czy słowa? • postaci: Jean F. Champollion• terminy: *Kamień z Rosetty* | – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego po wielu stuleciach ludzie nie potrafili odczytać hieroglifów | – wyjaśnia, na czym polegały trudności w odczytaniu hieroglifów  | – charakteryzuje i przedstawia znaczenie Kamienia z Rosetty– wyjaśnia, jak udało się odczytać hieroglify  | – przedstawia postać oraz dokonania Jeana F. Champolliona | – wyjaśnia, jaki był wpływ wyprawy Napoleona do Egiptu oraz odczytania hieroglifów na pojawienie się egiptologii |
| **Rozdział 2. Starożytna Grecja** |
| 1. Demokratyczne Ateny | • warunki naturalne Grecji • życie w greckiej polis• cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *demokracja*, *zgromadzenie ludowe* | – poprawnie posługuje się terminami: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie*  | – wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis) | – wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną | – wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego |
| \*2. Sparta i wojny z Persami | • ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty• cechy i etapy wychowania spartańskiego• powstanie i rozwój imperium perskiego | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*– przy pomocy nauczyciela przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*, *hoplita*, *falanga*– przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego | – charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty– posługuje się wyrażeniami: *spartańskie warunki*, *mówić lakonicznie* | – opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy – wyjaśnia genezę biegów maratońskich– tłumaczy znaczenie zwrotu: *wrócić z tarczą lub na tarczy* | – porównuje ustroje Aten i Sparty– opisuje przebieg bitwy pod Termopilami i ocenia postać króla Leonidasa |
| 3. Bogowie i mity | • wierzenia starożytnych Greków• mity greckie• najważniejsi greccy bogowie: Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Hefajstos, Ares, Apollo, Hermes | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mity*, *heros*– przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich | – poprawnie posługuje się terminami: *Olimp*, *mity*, *heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*, *koń trojański* – przedstawia wierzenia starożytnych Greków– wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję– wyjaśnia, kim był Homer | – charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali– omawia różne mity greckie – przedstawia treść *Iliady* i *Odysei*– wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: *koń trojański* | – opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków– omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków | – wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): *objęcia Morfeusza*, *stajnia Augiasza*, *syzyfowa praca*, *męki Tantala*, *nić Ariadny*– opisuje archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi |
| 4. Kultura starożytnej Grecji | • wspólne elementy w kulturze greckich polis• najważniejsze dokonania sztuki greckiej• narodziny teatru greckiego• znaczenie filozofii w starożytnej Grecji i najwybitniejsi filozofowie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*, *igrzyska*, *olimpiada*, *stadion*– opisuje rolę sportu w codziennym życiu | – poprawnie posługuje się terminami: *Wielkie Dionizje*, *amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska, olimpiada*, *Olimpia*, *stadion*, *pięciobój olimpijski* | – opisuje charakter i cele antycznego teatru– przedstawia dokonania nauki greckiej– objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli | – przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich– porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi | – charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym– przybliża postać i dokonania Archimedesa– podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę |
| \*5. Imperium Aleksandra Wielkiego | • podboje Aleksandra Wielkiego• wojna z Persją (bitwy nad rzeczką Granik, pod Issos i pod Gaugamelą) | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *imperium* | – poprawnie posługuje się terminami: *imperium*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja* | – wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej– przedstawia skutki podbojów Aleksandra | – omawia znaczenie Biblioteki Aleksandryjskiej– charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego | – przedstawia siedem cudów świata– wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego  |
| **Rozdział III. Starożytny Rzym** |
| 1. Ustrój starożytnego Rzymu | • legendarne początki państwa rzymskiego • zasady ustrojowe republiki rzymskiej• społeczeństwo starożytnego Rzymu• dokonania Gajusza Juliusza  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dyktator*, *cesarz*– wskazuje na mapie: Rzym– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca | – poprawnie posługuje się terminami: *Italia*, *monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*, *pretorzy*, *kwestorzy*, *trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz*– przedstawia legendarne  | – charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy– przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich– opisuje konflikt społeczny  | – omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej– porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej | – wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu *republika* przez Rzymian i współcześnie– przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski |
| 2. Imperium Rzymskie | • podboje rzymskie • Imperium Rzymskie i jego prowincje• organizacja armii rzymskiej• podział cesarstwa  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *plemiona barbarzyńskie*, *wielka wędrówka ludów* | – poprawnie posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *romanizacja*, *plemiona barbarzyńskie*, *Germanie*, *Hunowie*, *wielka wędrówka ludów* | – opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie– opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego– zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e. | – wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium– wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy | – przedstawia postać Hannibala i wojny punickie– pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie |
| 3. Życie w Wiecznym Mieście | • Rzym jako stolica imperium i Wieczne Miasto• życie codzienne i rozrywki w Rzymie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*, *gladiatorzy*, *niewolnicy* | – poprawnie posługuje się terminami: *bazylika*, *Forum Romanum*, *termy*, *amfiteatr*, *gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*, *westalki* | – wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem– opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum | – wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: *chleba i igrzysk!* | – przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności |
| 4. Dokonania starożytnych Rzymian | • Rzymianie jako wielcy budowniczowie• kultura i sztuka starożytnego Rzymu jako kontynuacja dokonań antycznych Greków  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *kodeks* | – poprawnie posługuje się terminami: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *Panteon*, *kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana* | – uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów | – wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa | – opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie |
| 5. Początki chrześcijaństwa | • Jezus z Nazaretu jako twórca nowej religii monoteistycznej• przyczyny prześladowania chrześcijan w starożytnym Rzymie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *apostołowie*, *Jezus z Nazaretu*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament* | – poprawnie posługuje się terminami: *Mesjasz*, *chrześcijaństwo*, *apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański* | – wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu– wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa  | – opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie– wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem | – przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona)  |
| **Rozdział IV. Początki średniowiecza** |
| l. Bizancjum w czasach świetności | • cesarstwo bizantyjskie pod panowaniem Justyniana I Wielkiego• dokonania Justyniana I Wielkiego • Konstantynopol jako Nowy Rzym | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *ikona*, *freski*, *mozaika* | – poprawnie posługuje się terminami: *Bizancjum*, *Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*– wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego | – wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego– charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce | – wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola– uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką | – wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią– opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów |
| 2. Arabowie i początki islamu | • pochodzenie Arabów• działalność Mahometa i narodziny islamu• religia muzułmańska i jej zasady | – poprawnie posługuje się terminami: *oaza*, *Czarny Kamień*, *Mekka*, *Medyna*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*, *minaret*, *mihrab*, *minbar*, *dżihad*, *kalifowie*, *cyfry arabskie*, *stal damasceńska*, *arabeski*  |  | – przedstawia postać i działalność Mahometa– omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu  | – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem– podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków | – wyjaśnia, jak zmieniało się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie |
| 3. Nowe państwa w Europie | • powstanie państwa Franków• cesarstwo Karola Wielkiego• rozwój kultury i nauki w państwie Karola Wielkiego | – poprawnie posługuje się terminami: *Frankowie*, *dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*, *układ w Verdun*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka* |  | – wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów– charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej– tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy | – wyjaśnia skąd pochodzi polskie słowo „król” |
| 4. Konflikt papiestwa z cesarstwem | • wielka schizma wschodnia i jej skutki• spór o inwestyturę między cesarzem a papieżem w XI w.• Canossa jako miejsce pokuty cesarza Henryka IV | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prawosławie*, *ekskomunika* | – poprawnie posługuje się terminami: *dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat* | – wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej– wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne | – wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę– omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym | – przedstawia okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego |
| 5. Wyprawy krzyżowe | • zajęcie Ziemi Świętej przez Turków• synod w Clermont• krucjaty | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*– opisuje wygląd rycerzy zakonnych | – poprawnie posługuje się terminami: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*– wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat | – przedstawia zakony templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania– opisuje skutki wypraw krzyżowych | – omawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy  | – przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola |
| **Rozdział V. Społeczeństwo średniowiecza** |
| l. System feudalny | • podział na seniorów i wasali• społeczna drabina feudalna• podział społeczeństwa średniowiecznego na stany | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior*, *wasal*, *hołd lenny*, *przywilej*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna | – poprawnie posługuje się terminami: *feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo*  | – omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym– opisuje zależność między seniorem a wasalem | – wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane | – wyjaśnia, kim byli w Europie Zachodniej hrabiowie i baronowie |
| 2. Epoka rycerzy | • ideał rycerza i jego obowiązki• od pazia do rycerza• życie codzienne rycerzy  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*– opisuje uzbrojenie rycerzy | – poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi* | – opisuje życie codzienne rycerstwa– przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego– opisuje ceremonię pasowania na rycerza | – przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza Zawiszy Czarnego z Garbowa | – przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Dlaczego rycerze brali udział w turniejach? | • rola turniejów rycerskich• przebieg turniejów• konsekwencje zwycięstwa i porażki w turnieju• obyczajowość turniejowa | – przy pomocy nauczyciela omawia, z jakimi konsekwencjami wiązała się porażka w turnieju  | – przedstawia, w jaki sposób byli nagradzani zwycięzcy turniejów | – wyjaśnia, dlaczego rycerze byli skłonni uczestniczyć w turniejach | – opisuje przebieg turniejów rycerskich | – wyjaśnia, dlaczego współczesna młodzież organizuje się w bractwa rycerskie i kultywuje tradycję rycerską; podaje przykład takiego bractwa |
| 3. Średniowieczne miasto i wieś | • powstanie osad rzemieślniczych i kupieckich • lokacje miast i wsi• samorząd miejski i jego organy• społeczeństwo miejskie*trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *ratusz*, *pług*, *radło*, *brona*– porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *osada targowa*, *lokacja*, *zasadźca*, *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona* | – wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi – przedstawia organy samorządu miejskiego– charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan– wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka | – opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce – znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości | – przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie  |
| 4. Kościół w średniowieczu | • duchowni w średniowieczu, ich przywileje i obowiązki• religijność doby średniowiecza• średniowieczne zakony: benedyktyni, cystersi,  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *uniwersytet*– przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację | – poprawnie posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, | – przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne– wyjaśnia określenie *benedyktyńska praca*– charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo– porównuje szkolnictwo  | – porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze– wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitularz | – znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku– opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce,  |
| 5. Sztuka średniowiecza | • rola sztuki w średniowieczu• znaczenie *biblii pauperum*• styl romański i jego cechy• styl gotycki i jego charakterystyczne elementy • rzeźba i malarstwo średniowieczne | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*: katedra*, *witraże*, *miniatura*– przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce– wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej | – poprawnie posługuje się terminami: *biblia pauperum*, *katedra*, *styl romański*, *styl gotycki*, *portal*, *sklepienie*, *witraże*, *łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*, *miniatura*, *inicjał* – wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *biblia pauperum* | – charakteryzuje styl romański– omawia cechy stylu gotyckiego | – porównuje styl gotycki i romański– przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego | – znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju |
| **Rozdział VI. Polska pierwszych Piastów** |
| l. Zanim powstała Polska | • najstarsze osadnictwo na ziemiach polskich w świetle wykopalisk archeologicznych • gród w Biskupinie• Słowianie w Europie i ich kultura  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wielka wędrówka ludów*, *plemię*– przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie  | – poprawnie posługuje się terminami: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*, *wielka wędrówka ludów*, *Słowianie*, *Swaróg*, *Perun*, *Świętowit*, *plemię*, *Państwo Wielkomorawskie*, *Wiślanie*, *Polanie* | – przedstawia najstarsze państwa słowiańskie– wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w obrządku greckim– wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody | – podaje przykłady tradycji pogańskichzachowanych do czasów współczesnych– wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański | – wymienia pozostałości bytowania ludów przedsłowiańskich na ziemiach polskich– przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim |
| 2. Mieszko I i początki Polski | • rozwój państwa Polan• dynastia Piastów• panowanie Mieszka I• małżeństwo Mieszka z Dobrawą | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska” | – poprawnie posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*, *Piastowie*, *biskupstwo*, *dyplomacja*, *poganin*, *Dagome iudex* | – przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I– wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I – opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami | – uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski  | – omawia dokument *Dagome iudex* i jego wartość jako źródła historycznego– przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich  |
| 3. Polska Bolesława Chrobrego | • misja biskupa Wojciecha i jej skutki• zjazd gnieźnieński i jego konsekwencje • powstanie niezależnej organizacji na ziemiach polskich• stosunki Bolesława Chrobrego z sąsiadami• koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski i jej znaczenie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *arcybiskupstwo*, *koronacja*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego  | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie*, *zjazd gnieźnieński*, *arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*, *koronacja**–* opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów– wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego  | – przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie– opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami | – wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim– opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski | – wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego  |
| 4. Kryzys i odbudowapaństwa polskiego | • kryzys państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego• panowanie Mieszka II • reformy Kazimierza Odnowiciela | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *insygnia królewskie*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem” | – poprawnie posługuje się terminem: *insygnia królewskie* – wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”– wskazuje na mapie: ziemie  | – opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego– ocenia postawę Bezpryma– przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego | – opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego– wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem | – wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego – ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 5. Rządy Bolesława Krzywoustego | • rządy Władysława Hermana i Sieciecha• podział władzy między synów Władysława Hermana• bratobójcza wojna między Bolesławem i Zbigniewem | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior i juniorzy*, *zasada senioratu* | – poprawnie posługuje się terminami:*palatyn (wojewoda)*, *testament*, *zasada senioratu*, *senior i juniorzy*  | – opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie – przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem | – ocenia postawę Bolesława wobec brata– wyjaśnia zasadę senioratu– wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron | – przedstawia postać Galla Anonima– wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza– ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu  |
| 6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów | • grody i ich funkcje• życie w grodzie i na podgrodziu• sposoby uprawy roli na ziemiach polskich  | – posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *danina*, *posługi*– przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu– opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *prawo książęce*, *danina*, *posługi*, *osada służebna*  | – przedstawia charakter drużyny książęcej– wyjaśnia powinności ludności względem władcy | – wyjaśnia, czym się różnił wojownik drużyny od rycerza | – wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych |
|  |  |   |  |  |  |  |
| **Rozdział VII. Polska w XIII–XV wieku** |
| l. Rozbicie dzielnicowe | • walki wewnętrzne między książętami piastowskimi o prymat w Polsce• utrwalenie rozbicia dzielnicowego• osłabienie Polski na arenie międzynarodowej | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rozbicie dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi  | – poprawnie posługuje się terminami: rozbicie *dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka* | – opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia– omawia skutki rozbicia dzielnicowego– opisuje kolonizację na ziemiach polskich | – przedstawia historię zakonu krzyżackiego– wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu  | – charakteryzuje sposób walki Mongołów– przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego |
| 2. Zjednoczenie Polski | • koronacja i śmierć Przemysła II• panowanie Wacława II• rola arcybiskupów gnieźnieńskich i jednolitej organizacji kościelnej w zjednoczeniu dzielnic polskich | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec* | – poprawnie posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec*– wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków | – przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II– opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie | – wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki | – przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju |
| 3. Czasy Kazimierza Wielkiego | • polityka dyplomacji Kazimierza Wielkiego• pokój z zakonem krzyżackim w Kaliszu• przyłączenie nowych ziem do państwa polskiego• reformy Kazimierza Wielkiego  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*:* *uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska* *–* przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”– wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – poprawnie posługuje się terminami: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska* – wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę– zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r., 1364 r. | – przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu– charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa | – wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa– tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej– wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka | – przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami– wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów– przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego |
| 4. Unia polsko-litewska | • koniec dynastii Piastów na polskim tronie• rządy Andegawenów w Polsce • unia polsko-litewska w Krewie • wielka wojna z zakonem krzyżackim i bitwa pod Grunwaldem• I pokój w Toruniu• unia w Horodle• terminy: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *unia personalna*– przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę– przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  | – poprawnie posługuje się terminami: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*– wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem– wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń | – przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę– wymienia postanowienia unii w Krewie– przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu – wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle | – charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji– wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński | – uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj |
| 5. Czasy świetności dynastii Jagiellonów | • okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej• bitwa pod Warną• panowanie Kazimierza Jagiellończyka | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wojska zaciężne*, *żołd* | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Pruski*, *wojna trzynastoletnia*, *Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd* | – przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej– charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka | – wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego | – przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski |
| 6. Monarchia stanowa w Polsce | • monarchia patrymonialna i stanowa• wpływ przywilejów nadawanych przez władcę na osłabienie władzy królewskiej • przekształcenie się rycerstwa w szlachtę | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *szlachta*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | – poprawnie posługuje się terminami:*monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *przywileje*, *szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | – wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę– wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce | – przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce– tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową | – ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę |

**Sposoby i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

 a) ustne odpowiedzi,

 b) formy pisemne:

- testy po każdym rozdziale,

- kartkówki,

-sprawdziany

- wytwory pracy ucznia- zadania dodatkowe, np. gazetki, projekty długoterminowe.