Wymagania edukacyjne geografia klasa 5

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) | Ocena dobra (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) | Ocena bardzo dobra (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą) |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Uczeń:   * opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji, * wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niskim stopniu trudności, * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy* * wymienia elementy mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map * odczytuje informacje z planu miasta   wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*   * + wymienia składniki krajobrazu   + wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski | Uczeń:   * panował najważniejsze treści przedmiotowe, * częściowo potrafi stosować w sytuacjach typowych, * posiada proste, podstawowe umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności,   + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie   + stosuje legendę mapy do odczytania informacji   + odczytuje skalę mapy   + rozróżnia rodzaje skali   + oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy   + odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej   + wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta | Uczeń:   * opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych, * potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider i partner, wyciągać wnioski,   + rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe   + rysuje podziałkę liniową * wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę * oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim * wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową * przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie | Uczeń:   * opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, * swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk geograficznych * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową * oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej   + oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej * oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej * rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * omawia zastosowanie map cyfrowych * podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta |
| * + wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie   + wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego   + wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim   + wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego   + wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie   + odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim   + wskazuje na mapie pas Nizin * Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką   + wskazuje na mapie największe rzeki i miasta położone na Nizinie Mazowieckiej * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie * wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych | * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji * omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej * wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej * omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego * wymienia cechy pogody w Tatrach * wymienia atrakcje turystyczne Tatr | * charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce * opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu * opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej * przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy * omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach   + rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe   + rysuje podziałkę liniową | * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne * wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim * charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej * opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy * omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki * opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd * przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr |
|  | | | |
| * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda, klimat, step, sawanna. Pustynia, las równikowy, tajga, tundra, makia* * wymienia składniki pogody * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, pustyń gorących i lodowych, stepy, sawanny, strefę śródziemnomorską, tajgę, tundrę * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji, wymienia warstwy lasu umiarkowanego * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych, pustyń gorących i lodowych, stepów, sawanny, strefy śródziemnomorskiej, tajgi, tundry * wymienia zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla klimatu wysokogórskiego | * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów * wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych   + wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem   + odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej   + omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych * omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów   + opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych | * podaje przyczyny odkryć geograficznych   + wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo   + opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba   + wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza   + wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów   + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym   + wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych   + przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej | * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej * oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach   + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza   + oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku   + oblicza roczną sumę opadów   + prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych   + porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów   omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych  prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej |
|  | * wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego i wysokogórskiego * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wskazuje na mapie Himalaje | * + charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego   + charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów   + omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych   + omawia rzeźbę terenu pustyń gorących   + omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego   + charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry   + charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | * + porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry   + analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności |

**Ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą)**otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %.

Na lekcji geografii uczeń zobowiązany jest posiadać: zeszyt przedmiotowy, atlas geograficzny, ołówek, kredki, długopis, (kolorowe kartki, brystol, pisaki - podczas realizacji projektu), kartki A4, teczka, gazety.