Wymagania edukacyjne geografia klasa 5

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) | Ocena dobra (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) | Ocena bardzo dobra (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą) |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| Uczeń: * opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji,
* wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niskim stopniu trudności,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy*
* wymienia elementy mapy
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna*
* odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* wymienia różne rodzaje map
* odczytuje informacje z planu miasta

wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz** + wymienia składniki krajobrazu
	+ wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy
	+ wymienia pasy rzeźby terenu Polski
 | Uczeń: * panował najważniejsze treści przedmiotowe,
* częściowo potrafi stosować w sytuacjach typowych,
* posiada proste, podstawowe umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności,
	+ odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie
	+ stosuje legendę mapy do odczytania informacji
	+ odczytuje skalę mapy
	+ rozróżnia rodzaje skali
	+ oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy
	+ odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej
	+ wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
 | Uczeń: * opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych,
* potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider i partner, wyciągać wnioski,
	+ rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
	+ rysuje podziałkę liniową
* wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę
* oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej
* wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa
* wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim
* wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową
* przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
 | Uczeń: * opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk geograficznych
* dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych
* przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową
* oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej
	+ oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej
* oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej
* rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu
* rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
* omawia zastosowanie map cyfrowych
* podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta
 |
| * + wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie
	+ wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego
	+ wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim
	+ wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego
	+ wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie
	+ odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim
	+ wskazuje na mapie pas Nizin
* Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką
	+ wskazuje na mapie największe rzeki i miasta położone na Nizinie Mazowieckiej
* wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie
* wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
 | * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
* określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
* przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji
* omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
* wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
* przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej
* wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej
* opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego
* wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
* przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej
* omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
* wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* wymienia cechy pogody w Tatrach
* wymienia atrakcje turystyczne Tatr
 | * charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu
* opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz
* przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
* przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej
* przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy
* omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej
* omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych
* charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach
	+ rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
	+ rysuje podziałkę liniową
 | * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania
* porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach
* wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne
* wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim
* charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej
* opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy
* omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki
* opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej
* opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd
* przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr
 |
|  |
| * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda, klimat, step, sawanna. Pustynia, las równikowy, tajga, tundra, makia*
* wymienia składniki pogody
* wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi
* wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
* wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, pustyń gorących i lodowych, stepy, sawanny, strefę śródziemnomorską, tajgę, tundrę
* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji, wymienia warstwy lasu umiarkowanego
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych, pustyń gorących i lodowych, stepów, sawanny, strefy śródziemnomorskiej, tajgi, tundry
* wymienia zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla klimatu wysokogórskiego
 | * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna
* wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów
* wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
	+ wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
	+ odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
	+ omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych
* omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
	+ opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
 | * podaje przyczyny odkryć geograficznych
	+ wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo
	+ opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
	+ wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza
	+ wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów
	+ porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
	+ wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
	+ przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
 | * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej
* oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach
	+ oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
	+ oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku
	+ oblicza roczną sumę opadów
	+ prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
	+ porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów

omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowychprezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej  |
|  | * wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego i wysokogórskiego
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wskazuje na mapie Himalaje
 | * + charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
	+ charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
	+ omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
	+ omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
	+ charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry
	+ charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach
 | * + porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry
	+ analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności
 |

**Ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą)**otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %.

Na lekcji geografii uczeń zobowiązany jest posiadać: zeszyt przedmiotowy, atlas geograficzny, ołówek, kredki, długopis, (kolorowe kartki, brystol, pisaki - podczas realizacji projektu), kartki A4, teczka, gazety.