Wymagania edukacyjne z j.angielskiego dla klasy 5 rok szkolny 2024/25

| **WELCOME UNIT** |
| --- |

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | Słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.  Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. | Częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.  Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. | W większości zna i na ogół poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.  Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. | Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.  Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. | Zna i swobodnie posługuje się nazwami przyborów szkolnych ubrań, miejsc w mieście i artykułów spożywczych.  Zna i bezbłędnie podaje nazwy dni tygodnia. |

| **UNIT 1** |
| --- |

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów.  Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.  Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę.  Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.*  Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got;* posługując się nimi, popełnia liczne błędy. | Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów.  Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.  Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę.  Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple,* popełniając dość liczne błędy.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. | Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów.  Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.  Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy.  Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów.  Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.  Zna i bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody.  Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i poprawnie się nimi posługuje. | Z łatwością i zawsze bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów.  Bez trudu i zawsze bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.  Zna i bezbłędnie podaje nazwy pór roku i rozmaitych typów pogody.  Z łatwością i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. |

| **UNIT 2** |
| --- |

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.  Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.  Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.*  Słabo zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy. | Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.  Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.  Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.*  Częściowo zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy. | Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.  Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.  Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.*  Zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy. | Niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.  Zna przyimki miejsca; poprawnie je stosuje.  Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.*  Zna zasady użyciai poprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz zaimki nieokreślone *some/any* przed rzeczownikami. | Bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.  Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.  Swobodnie i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.*  Zna zasady użyciai bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz zaimki nieokreślone *some/any* przed rzeczownikami. |

| **UNIT 3** |
| --- |

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.  Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.  Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy.  Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* | Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.  Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy.  Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy.  Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* | W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.  Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.  Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje.  Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* | Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.  Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy  Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i poprawnie je stosuje.  Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* | Zna i bezbłędnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.  Zna i zawsze prawidłowo stosuje rozmaite przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy  Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje.  Zna i bezbłędnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* |

| **UNIT 4** |
| --- |

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy.  Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości.  Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*; popełnia liczne błędy posługując się nimi. | Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy.  stosując je czasem popełnia błędy.  Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.  Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy. | Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.  poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | Zna i poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.  Zna i poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i niemal bezbłędnie się nimi posługuje. | Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.  Zna i zawsze prawidłowo stosuje przysłówki częstotliwości.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i bezbłędnie się nimi posługuje. |

| **UNIT 5** |
| --- |

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.  Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.  Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy.  Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*.  Popełniając liczne błędy stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.  Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. | Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy.  Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.  Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.  Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*  Nie zawsze poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.  Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. | Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.  Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.  Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.  Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*  Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.  Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. | Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.  Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.  Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.  Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*  Z łatwością i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.  Poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. | Zna i z łatwością posługuje się nazwami pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.  Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.  Zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.  Zna zasady tworzenia i samodzielnie, bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.*  Bez trudu i zawsze poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*.  Zawsze bezbłędnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. |

| **UNIT 6** |
| --- |

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.  Popełniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.  Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* | Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.  Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.  Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* | Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu.  Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.  Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* | Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.  Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.  Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* | Zna i z łatwością posługuje się rozmaitymi nazwami sklepów, ubrań i środków transportu.  Bezbłędnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.  Bez trudu i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* |

| **UNIT 7** |
| --- |

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy.  Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.  Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.  Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy.  Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*.  Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* | Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy.  Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.  Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.  Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.  Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*.  Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* | Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.  Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy.  Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.  Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.  Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*.  Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* | Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.  Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media.  Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.  Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne.  Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*.  Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* | Zna i z łatwością posługuje się nazwami dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.  Zna i z łatwością bezbłędnie nazywa programy sportowe oraz inne media.  Zawsze bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.  Zna i zawsze poprawnie podaje liczne czasowniki nieregularne.  Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*.  Zawsze poprawnie tworzy i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* |

| **UNIT 8** |
| --- |

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy.  Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi.  Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.*  Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji.  Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. | Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy.  Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi.  Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.*  Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.*  Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. | Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.  Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy.  Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.*  Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.*  Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. | Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.  Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi.  Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.*  Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.*  Zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. | Zna i z łatwością posługuje się nazwami miesięcy, elementów krajobrazu a także czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.  Zna zasady tworzenia i z łatwością, bezbłędnie posługuje się liczebnikami porządkowymi.  Bardzo dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością, bezbłędniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.*  Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.*  Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. |

Ponadto z innych sprawności uczeń:

| **Czytanie** | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. | Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. | Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. | Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mówienie** | Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: | Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: | Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: | Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne | Swobodnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne |
| **Pisanie** | Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, | Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, | Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, o | Samodzielnie i bezbłędnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, |
| **Reagowanie** | Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy | Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwil | Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, . | Z łatwością i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, |
| **Przetwarzanie tekstu** | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. | Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  . | Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Swobodnie i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

Przygotowanie do lekcji

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu, podręcznika i

zeszytu ćwiczeń. Brak którejś z pomocy odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym.