**Wymagania na poszczególne oceny –klasa VI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** | | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi  – przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w. | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę  – podaje przykłady towarów | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje na mapie | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie) | – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*  epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja* | – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans – cechy charakterystyczne epoki  – humaniści | – zaznacza na osi czasu epokę renesansu  – wymienia Jana Gutenberga jako | – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,  – podaje czas trwania epoki renesansu | – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm* | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia  – architektura renesansu  – wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,  – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców, | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*  – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego  – Marcin Luter i jego poglądy  – reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji  – poprawnie posługuje się terminem: *odpust*  – wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*  – określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu | – poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*  – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra  – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia* | – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina  – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| 6. Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego  – działalność jezuitów  – wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie  – wskazuje zakon  ) | – poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*  – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji  – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego  – poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*  – wyjaśnia cel | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów  – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej  – podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | | | |
| 1. Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia  – prawa i obowiązki szlachty  – sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla* | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota* | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,  – poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie* | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie* | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej |
| 2. W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki  – gospodarcza działalność szlachty  – spław wiślany  – statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*  – na podstawie ilustracji z podręcznika folwarku szlacheckiego  chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*  – przedstawia gospodarczą działalność szlachty | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje  szlacheckich  ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki  chłopom i mieszczanom | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski  – wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521 | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty  – opisuje zależność Prus Książęcych od Polski  – wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)  – wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie | – poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*  – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i  jego skutki | – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego  – charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce  – literatura polskiego renesansu i jej twórcy  – renesansowy Wawel Jagiellonów  – odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej  – wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce  – wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim | – poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*  – charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*  – wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce | – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski  – opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej  – postanowienia unii lubelskiej  – struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów  podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*  – wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej  – charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej  herbem Królestwa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów  – wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym  – *Akt konfederacji warszawskiej*  – reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej  – poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja* | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej  – poprawnie posługuje się terminem: *innowierca* | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie* | – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego  – przebieg pierwszej wolnej elekcji | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*  – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji | – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji | – przedstawia zasady wyboru monarchy  – na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji | – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty  – dymitriada i polska interwencja w Rosji  – pokój w Polanowie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka  – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego  szyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  , *bojar*  Zapolskim) | – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo  interwencji w Rosji | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji  – przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski  – przyczyny wojen ze Szwecją  – wojna o Inflanty | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji  – wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie  – podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz) | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.  – poprawnie posługuje się terminem: *cło* | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji  – przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich  – powstanie Kozaków na Ukrainie  – ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie | – wyjaśnia, kim byli Kozacy  – poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże* | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi  – przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie  w Perejasławiu (1654 r.) | – przedstawia skutki powstania Chmielnickiego |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki* | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa* | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie  – przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w. | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar* | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr* | – poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja* | – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.  – przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię | – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu  – przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.  – sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto*  – wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy) | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii  – wskazuje objawy | – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego  – wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci  – wskazuje postać Władysława |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok – epoka kontrastów  – cechy charakterystyczne stylu barokowego | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w. | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*  – zaznacza na osi czasu epokę baroku | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku  – charakteryzuje ideologię sarmatyzmu | – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament* | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** | | | | | | |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki  – umacnianie władzy monarchy we Francji  – rządy absolutne Ludwika XIV  – Francja potęgą militarną i gospodarczą | – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej  – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego  – wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*  – wymienia uprawnienia monarchy absolutnego  – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce  – wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.) | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*  – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą  – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*  – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)  – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy  – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski  – konflikt Karola I z parlamentem | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna* | – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem | – poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści* | – wymienia główne etapy  kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii |
| 3. Oświecenie w Europie | – ideologia oświecenia  – wybitni myśliciele doby oświecenia | – poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*  – zaznacza na osi czasu epokę oświecenia | – poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*  – wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie  – charakteryzuje styl klasycystyczny | – charakteryzuje ideologię oświecenia | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau | – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony  – narodziny potęgi Prus  – monarchia austriackich Habsburgów  – Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.  – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus  – wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII | – poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*  – podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”  – wyjaśnia związki między pojawieniem | – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw  – opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego  – podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – konflikt kolonistów z rządem brytyjskim | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone  – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim | – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA | – poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią  – początek ingerencji Rosji w sprawy Polski  – podwójna elekcja w 1733 r. | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w. | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*  – wskazuje na mapie Saksonię | – poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*,  *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*  poł. XVIII w. | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.) | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego  – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski  – pierwsze reformy nowego władcy  – konfederacja barska  – I rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.) | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski  – wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. | – poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*  – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.) | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia  – Teatr Narodowego i jego zadania | – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki | – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe* | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego  – Konstytucja 3 Maja  – wojna polsko-rosyjska w 1792 r.  – drugi rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.) | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.) | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego  – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze | – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego | – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego  – Uniwersał połaniecki  – przebieg powstania  – trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy* | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*  powstania kościuszkowskiego | – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa | – poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*  – przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | | | |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej  – stany społeczne we Francji | – wskazuje na mapie Francję i Paryż  – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia* | – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne* | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką  – terror jakobinów  – upadek rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*  – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI  – poprawnie posługuje się terminem: *republika* | – poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat* | – poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm*  – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów | – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji  – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu  – Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów | – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja | – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu | – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję  – odwrót Wielkiej Armii  – bitwa pod Lipskiem i  klęska cesarza | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*  – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę  – opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję  – opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*  – przedstawia strategię obronną Rosji | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona  – podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.) | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości  – utworzenie Legionów Polskich we Włoszech  – organizacja i zasady życia legionowego  – udział legionistów w wojnach | – wymienia państwa zaborcze  – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki  – podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.) | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem  – opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości  – charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich  – wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego  – konstytucja Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie  – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,  – wskazuje na mapie Tylżę | – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego  – przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego  – wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej | – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków  – podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych :**

a) ustne odpowiedzi,

b) formy pisemne:

- testy po każdym rozdziale,

- kartkówki,

-sprawdziany

- wytwory pracy ucznia

- zadania dodatkowe, np. gazetki, projekty długoterminowe.