**Wymagania edukacyjne- klasa VII**

| **Temat lekcji** | **Materiał nauczania** | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim** | | | | | | | | | |
| 1. Kongres wiedeński | – okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego  – uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji  – „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów | – omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska*;  – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815); | – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;  – zna daty: bitwy pod Waterloo  (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza  (IX 1815); | | – wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;  – zna datę „stu dni” Napoleona  (III–VI 1815);  . | | – wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;  – identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I; | – ocenia postawę Napoleona  i Francuzów  w okresie jego powrotu do kraju; |
| 2. Rewolucja przemysłowa | – przyczyny rewolucji przemysłowej  – uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie | – charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej ( | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa*, *maszyna parowa*, *manufaktura*;  . | – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm; | | – zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);  zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu. | | – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia; | – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;  – ocenia gospodarcze  i społeczne skutki rozwoju przemysłu  w XIX w. |
| 3. Nowe idee polityczne | – nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm  – teoretycy nowych ideologii  – aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii  – narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych  (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ideologia*, *proletariat*, *strajk*, *fabrykanci*;  – wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku. | – identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;  – przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykac | − wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, *manifest komunistyczny*;  – zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848); | | – ocenia wpływ nowych ideologii  na życie społeczne  i polityczne  w pierwszej połowie XIX w.; | |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | – powstanie dekabrystów w Rosji  – rewolucja lipcowa we Francji | – wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie (XXI.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wiosna Ludów*, *uwłaszczenie*;  . | – wyjaśnia znaczenie terminu *burżuazja*; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści; | | – wskazuje na mapie państwa zaangażowane  w wojnę krymską;  – opisuje przebieg  . | – identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;  . |
| **Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim** | | | | | | | | | |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | – podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim  – podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i | – wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim (XX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;  . | − wyjaśnia znaczenie terminów: *autonomia*, *Galicja*, *unia personalna*; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat; | | − zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), | – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej  w zaborze pruskim; |
| 2. Powstanie listopadowe | – działalność opozycyjna i spiskowa (Towarzystwo Filomatów, Towarzystwo Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, Sprzysiężenie Podchorążych)  – postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;  – zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830); | – wyjaśnia znaczenie terminów: *cenzura*, *kaliszanie*, *konspiracja*, *dyktator*;  . | | – zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko- -rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831); | | – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem  i Dębem Wielkim  (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831); | – omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim; |
| 3. Polacy po powstaniu listopadowym | – rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji  – stronnictwa polityczne | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *Wielka Emigracja*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zsyłka*, *represja*, *emisariusz*;  , | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Statut* *organiczny*, *kontrybucja*; | | – zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), | – zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847); |
| 4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | – próba wzniecenia powstania narodowego w 1846 r. w zaborze pruskim, powstanie krakowskie  – rabacja galicyjska i jej następstwa  – przebieg i skutki Wiosny Ludów w Wielkopolsce  – początki działalności polskich działaczy narodowych na Mazurach i Śląsku | – omawia przyczyny i skutki […] Wiosny Ludów na ziemiach polskich (XXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;  – zna datę: wybuchu powstania krakowskiego  (21/21 II 1846);  – wymienia tereny objęte powstaniem krakowskim; | – wyjaśnia znaczenie terminu *rabacja* *galicyjska*;  – zna datę: powstania wielkopolskiego  (IV–V 1848);  – identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli; | | – zna datę: likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);  – identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego ; | | – zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848);  − identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki;  – przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego; | – ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty  i powstania krakowskiego;  – ocenia skutki Wiosny Ludów  na ziemiach polskich  – ocenia decyzję władz austriackich  o uwłaszczeniu chłopów. |
| 5. Kultura polska pod zaborami | – kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej  – kultura polska po rozbiorach  – idee romantyzmu | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;  – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina; | – wyjaśnia znaczenie terminu: *racjonalizm*, *mesjanizm*;  − identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego; | | – identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;  – charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;  . | | − identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;  . | – zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816); |
| **Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów** | | | | | | | | | |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | – rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych  – rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej | – prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXIII.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *Północ*, *Południe*, *dyskryminacja*;  – zna datę wojny secesyjnej (1861–1865); | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna secesyjna*, *Konfederacja*, *Unia*;  – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863); | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *taktyka spalonej ziemi*, *abolicjonizm*, *demokraci*, *republikanie*;  . | | – zna daty: bitwy pod Gettysburgiem  (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861); | – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych. |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | – rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch  – przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch  – wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”  – zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch | – opisuje sytuację polityczną w Europie w drugiej połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXIII.1) | – zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);  – identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego; | – wyjaśnia znaczenie terminu *wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”*;  – zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871); | | – zna daty: bitew pod Magentą  i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii  z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870); | | – zna daty: wojny Piemontu  z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), | – ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw. |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | – przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.  – kolonizacja Afryki | – wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *kolonializm*, *metropolia*;  – identyfikuje postać królowej Wiktorii; | – wyjaśnia znaczenie terminu *kompania handlowa*  – wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ekspansja*, *eksterminacja*, *Kompania Wschodnioindyjska*;  . | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *powstanie sipajów*, *wojny opiumowe*, *wojny burskie*, *powstanie bokserów*; | – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw. |
| 4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie | – demokratyzacja życia politycznego  – rozwój ruchu robotniczego  – narodziny nurtu socjaldemokratycznego  – ideologia anarchistyczna  – początki chrześcijańskiej | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *system republikański*, *monarchia parlamentarna*, *demokratyzacja*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *socjaldemokracja*, *chrześcijańska demokracja* (*chadecja*), *emancypantki*, *sufrażystki*;  . | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nacjonalizm*, *szowinizm*, *syjonizm*;  – przedstawia założenia programowe socjalistów; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *solidaryzm społeczny*, *społeczeństwo industrialne*, *Międzynarodówka*, *encyklika*; | – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);  – porównuje systemy ustrojowe w XIX– wiecznej Europie. |
| 5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku | – teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki  – rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.  – odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *teoria ewolucji*, *promieniowanie X*, *kultura masowa*;  – identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;  . | − wyjaśnia znaczenie terminu *pasteryzacja*;  − zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *realizm*, *impresjonizm*, *naturalizm*, *kubizm*;  − identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie; | | − wyjaśnia znaczenie terminu: *historyzm*, *symbolizm*, *futuryzm*, *ekspresjonizm*;  − zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896); | – ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;  – ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji; |
| **Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów** | | | | | | | | | |
| 1. Powstanie styczniowe | – początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich  – odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim  – manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa | – omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXII.1)  – dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, | – wyjaśnia znaczenie terminów: *praca organiczna*, *branka*, *dyktator*;  – zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864); | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*czerwoni*”, „*biali*”, *wojna* *partyzancka*, *ukaz*;  – identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza; | | – wyjaśnia znaczenie terminu *odwilż* (*wiosna*) *posewastopolska*;  − identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga; | | – wyjaśnia znaczenie terminu „*rewolucja moralna*”;  − zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana  i „białych”. | – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;  – ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego. |
| 3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich | – przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.  – specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów. | – opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu: *emigracja* *zarobkowa*, *robotnicy*;  – identyfikuje postać Hipolita Ceg gielskiego wskazuje kierunki emigra | – wyjaśnia znaczenie terminów: *burżuazja*, *inteligencja*, *ziemiaństwo*;  – zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864); | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja*, *spółdzielnie* *oszczędnościowo*- *pożyczkowe*; | | – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;  – zna datę zakończenia budowy kolei  ; | – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych  z rozwojem gospodarczym  ziem polskich  pod zaborami; |
| 4. Działalność polityczna na ziemiach polskich | – okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich  – założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych,  – podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w. | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4)  – wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIV.5) | – zna datę rewolucji 1905–1907;  – rozwinie skrót: SDKP , SDKPiL, PPS, PSL;  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *orientacja prorosyjska*, *orientacja proaustriacka*, *krwawa niedziela*, *solidaryzm narodowy*;  – zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905); | | – wyjaśnia znaczenie terminu *endecja*;  − zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), | | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Duma Państwowa*, *Macierz Szkolna*;  – porównuje założenia programowe PPS  i SDKPiL; | – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;  – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX  i na początku XX w. |
| 5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku | – program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy  – znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego  – wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego | – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pozytywizm*, *praca organiczna*, *praca u podstaw*, *Młoda Polska*;  − identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, | – wyjaśnia znaczenie terminu *modernizm*;  – wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;  – charakteryzuje kulturę Młodej Polski; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *literatura postyczniowa*, *skauting*;  – wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury; | | – wyjaśnia znaczenie terminu *ogródki jordanowskie*,  − identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego; | – ocenia skuteczność tworzenia literatury  i malarstwa ku pokrzepieniu serc. |
| **Rozdział V: I wojna światowa** | | | | | | | | | |
| 1. Świat na drodze ku wojnie | – rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie  – wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie  – wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne | – omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku (XXV.1)  – wymienia główne przyczyny wojny: | – wyjaśnia znaczenie terminów: *trójprzymierze*/*państwa centralne*, *trójporozumienie*/*ententa*, *aneksja*; | – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907); | | – wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw  w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;  . | | − zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905);  . | – ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej  w Europie. |
| 2. Na frontach I wojny światowej | – rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy  – działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)  – przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod Tannenbergiem i Gorlicami) | – wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Wojna*, *front*;  – identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga; | − wyjaśnia znaczenie terminów: *ultimatum*, *wojna błyskawiczna*, *wojna pozycyjna*, *wojna manewrowa*, *nieograniczona wojna podwodna*; | | – wyjaśnia znaczenie terminu *U– boot*, *ofensywa*;  − identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa; | | − zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), | − ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;  − ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni; |
| 3. Rewolucje w Rosji | – przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji  – konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych) | – opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXV.5) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *bolszewicy*, *Armia* *Czerwona*, *łagry*;  . | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja lutowa*, *rewolucja październikowa*;  . | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Rada Komisarzy Ludowych*, *dwuwładza*, *Rząd Tymczasowy*, *biała gwardia*, *Czeka*, *tezy kwietniowe*; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *eserowcy*, *mienszewicy*;  − zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917); | – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego  dla Rosji i Europy. |
| 4. Sprawa polska podczas I wojny światowej | – postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny  – działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich  – kryzys przysięgowy i jego znaczenie  – działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji  – powstanie Błękitnej Armii  – postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej | – charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXVI.1)  – omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 roku, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 roku (XXVI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu *Legiony Polskie*;  – zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;  . | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kryzys przysięgowy*, *Błękitna Armia*;  − zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917);  – omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych  i u boku ententy. | | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Akt 5 listopada* (*manifest dwóch cesarzy*), *Rada Regencyjna*;  − zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918); | | − wyjaśnia znaczenie terminu: *Kompania Kadrowa*, *Legion Puławski*, *I II Brygada Legionów Polskich*;  − zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), | – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;  – ocenia wkład Legionów Polskich  w odzyskanie niepodległości przez Polaków. |
| **Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym** | | | | | | | | | |
| 1. Świat po I wojnie światowej | – skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej  – traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia | – charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski (XXVII.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Liga Narodów*, *wielki kryzys gospodarczy*;  – zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919); | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Czwórka*, *demilitaryzacja*, *ład wersalski*, *czarny czwartek*, *New Deal*; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *plebiscyt*, *wolne miasto*, *mały traktat wersalski*; | | − zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934) | – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego; |
| 2. Narodziny faszyzmu | – przyczyny powojennego kryzysu demokracji  – narodziny i rozwój włoskiego faszyzmu (ideologia, działalność partii faszystowskiej) | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu […]): ideologię i praktykę (XXVII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *faszyzm*, *narodowy socjalizm (nazizm*), *obóz koncentracyjny*, *führer*;  . | – wyjaśnia znaczenie terminów: *marsz na Rzym*, *antysemityzm*, „*czarne koszule*”, *ustawy norymberskie*, *totalitaryzm*, *Gestapo*;  . | | − wyjaśnia znaczenie terminów: *noc długich* *noży*, *ustawy norymberskie*, *noc kryształowa*, *totalitaryzm*; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *korporacja*, *pucz*, *indoktrynacja*, *pakty laterańskie*; | – wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne; |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | – ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej  – utworzenie ZSRS  – okoliczności przejęcia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([…] systemu sowieckiego): ideologię i praktykę (XXVII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *stalinizm*, *kult jednostki*, *łagier*;  – zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop- Mołotow (23 VIII 1939); | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Nowa Ekonomiczna Polityka*, *wielka czystka*, *NKWD*, *Gułag*;  – zna datę układu w Rapallo (1922; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kołchoz*, *kolektywizacja rolnictwa*, *gospodarka planowa*, *czystka*; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *komunizm wojenny*;  – wskazuje na mapie największe skupiska łagrów; | – ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;  – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych  w ZSRS przez Stalina. |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojenny | – przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej  – przemiany w modzie i życiu codziennym | – opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVII.1) | − wyjaśnia znaczenie terminów: *mass media*, *emancypacja*, *prawa wyborcze*; | – przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;  . | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *modernizm*, *dadaizm*, *surrealizm*, *futuryzm*; | | − wyjaśnia znaczenie terminów: *funkcjonalizm*, *socrealizm*, | – ocenia zmiany, jakie zaszły  w społeczeństwie  po zakończeniu  . |
| 5. Świat na drodze ku II wojnie światowej | – militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje  – wojna domowa w Hiszpanii i jej kontekst międzynarodowy  – znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii | – omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie (XXXI.1)  – przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii (XXXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu: *aneksja*, *Anschluss*, *oś Berlin- Rzym-Tokio* (*państwa osi*);  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera; | – wyjaśnia znaczenie terminu *appeasement*;  − zna daty: *Anschlussu* Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938); | | – wyjaśnia znaczenie terminu *państwo* *marionetkowe*, *remilitaryzacja*;  − zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939); | | − zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1936-1939), ataku Japonii na Chiny (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939); | – ocenia postawę polityków państw zachodnich  na konferencji  w Monachium;  – ocenia skutki polityki *appeasementu* dla Europy. |
| **Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym** | | | | | | | | | |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | – sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej  – powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinii | – omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1) | – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną  (11 XI 1918);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego; | – wyjaśnia znaczenie terminu *Tymczasowy Naczelnik Państwa*;  − identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego; | | – wyjaśnia znaczenie terminu *nacjonalizacja*;  – umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919); | | – przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy;  – przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego. | – charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;  − ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości; |
| 5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | – problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B)  narodowych | – ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Polska A  i Polska B*, *Centralny Okręg Przemysłowy*; | − wyjaśnia znaczenie terminów: *reforma* *rolna*, *reforma walutowa*, *hiperinflacja*, *magistrala węglowa*; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja narodowa*, *getto ławkowe*, *hiperinflacj* | | − zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931); | – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego  na sytuacje gospodarczą  II Rzeczypospolitej; |
| 6. Kultura i nauka II RP | – rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej  – osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia) | – podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXX.4) | – wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm*;  − identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ekspresjonizm*, *impresjonizm*; | | – wyjaśnia znaczenie terminów: *formizm*, *modernizm*, *funkcjonalizm*; | | − wyjaśnia znaczenie terminów: *skamandryci*, *awangarda*; | – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym. |

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych :**

a) ustne odpowiedzi,

b) formy pisemne:

- testy po każdym rozdziale,

- kartkówki,

-sprawdziany,

- wytwory pracy ucznia

- zadania dodatkowe, np. gazetki, projekty długoterminowe.