**Wymagania edukacyjne- klasa VII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Materiał nauczania** | **Odniesienia do podstawy programowej.** **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra** **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra** **Uczeń:** | **Ocena celująca** **Uczeń:** |
| **Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim** |
| 1. Kongres wiedeński | – okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego– uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji– „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów | – omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska*;– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815); | – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;– zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815); | – wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;– zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815);. | – wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;– identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I; | – ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju; |
| 2. Rewolucja przemysłowa | – przyczyny rewolucji przemysłowej– uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie | – charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej ( | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa*, *maszyna parowa*, *manufaktura*;. | – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm; | – zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia; | – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w. |
| 3. Nowe idee polityczne | – nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm– teoretycy nowych ideologii – aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii– narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych(socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ideologia*, *proletariat*, *strajk*, *fabrykanci*;– wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku.  | – identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;– przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykac | − wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, *manifest komunistyczny*;– zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848); | – ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.; |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | – powstanie dekabrystów w Rosji– rewolucja lipcowa we Francji | – wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie (XXI.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wiosna Ludów*, *uwłaszczenie*;. | – wyjaśnia znaczenie terminu *burżuazja*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści; | – wskazuje na mapie państwa zaangażowane w wojnę krymską;– opisuje przebieg. | – identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;. |
| **Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim** |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | – podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim– podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i  | – wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim (XX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *autonomia*, *Galicja*, *unia personalna*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat; | − zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807),  | – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim; |
| 2. Powstanie listopadowe | – działalność opozycyjna i spiskowa (Towarzystwo Filomatów, Towarzystwo Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, Sprzysiężenie Podchorążych)– postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830); | – wyjaśnia znaczenie terminów: *cenzura*, *kaliszanie*, *konspiracja*, *dyktator*;. | – zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko--rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831); | – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831); | – omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim; |
| 3. Polacy po powstaniu listopadowym | – rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji– stronnictwa polityczne  | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *Wielka Emigracja*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zsyłka*, *represja*, *emisariusz*;,  | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Statut* *organiczny*, *kontrybucja*; | – zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831),  | – zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847); |
| 4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | – próba wzniecenia powstania narodowego w 1846 r. w zaborze pruskim, powstanie krakowskie– rabacja galicyjska i jej następstwa– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Wielkopolsce – początki działalności polskich działaczy narodowych na Mazurach i Śląsku | – omawia przyczyny i skutki […] Wiosny Ludów na ziemiach polskich (XXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;– zna datę: wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846);– wymienia tereny objęte powstaniem krakowskim; | – wyjaśnia znaczenie terminu *rabacja* *galicyjska*;– zna datę: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848);– identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli; | – zna datę: likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego ; | – zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848); − identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki;– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego; | – ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego;– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich – ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu chłopów. |
| 5. Kultura polska pod zaborami | – kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej– kultura polska po rozbiorach– idee romantyzmu | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina; | – wyjaśnia znaczenie terminu: *racjonalizm*, *mesjanizm*;− identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego; | – identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;. | − identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;. | – zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816); |
| **Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów** |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | – rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych– rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej | – prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXIII.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *Północ*, *Południe*, *dyskryminacja*;– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865); | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna secesyjna*, *Konfederacja*, *Unia*;– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863); | – wyjaśnia znaczenie terminów: *taktyka spalonej ziemi*, *abolicjonizm*, *demokraci*, *republikanie*;. | – zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861); | – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych. |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | – rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch– przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch– wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”– zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch | – opisuje sytuację polityczną w Europie w drugiej połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXIII.1) | – zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego; | – wyjaśnia znaczenie terminu *wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”*;– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871); | – zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870); | – zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866),  | – ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw. |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | – przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.– kolonizacja Afryki | – wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *kolonializm*, *metropolia*;– identyfikuje postać królowej Wiktorii; | – wyjaśnia znaczenie terminu *kompania handlowa*– wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ekspansja*, *eksterminacja*, *Kompania Wschodnioindyjska*;. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *powstanie sipajów*, *wojny opiumowe*, *wojny burskie*, *powstanie bokserów*; | – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw. |
| 4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie | – demokratyzacja życia politycznego– rozwój ruchu robotniczego– narodziny nurtu socjaldemokratycznego– ideologia anarchistyczna– początki chrześcijańskiej  | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *system republikański*, *monarchia parlamentarna*, *demokratyzacja*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *socjaldemokracja*, *chrześcijańska demokracja* (*chadecja*), *emancypantki*, *sufrażystki*;. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nacjonalizm*, *szowinizm*, *syjonizm*;– przedstawia założenia programowe socjalistów; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *solidaryzm społeczny*, *społeczeństwo industrialne*, *Międzynarodówka*, *encyklika*; | – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889); – porównuje systemy ustrojowe w XIX–wiecznej Europie. |
| 5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku | – teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki– rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.– odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *teoria ewolucji*, *promieniowanie X*, *kultura masowa*;– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;. | − wyjaśnia znaczenie terminu *pasteryzacja*;− zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *realizm*, *impresjonizm*, *naturalizm*, *kubizm*;− identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie; | − wyjaśnia znaczenie terminu: *historyzm*, *symbolizm*, *futuryzm*, *ekspresjonizm*;− zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896); | – ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji; |
| **Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów** |
| 1. Powstanie styczniowe | – początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich– odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim– manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa | – omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXII.1)– dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem,  | – wyjaśnia znaczenie terminów: *praca organiczna*, *branka*, *dyktator*;– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864); | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*czerwoni*”, „*biali*”, *wojna* *partyzancka*, *ukaz*;– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza; | – wyjaśnia znaczenie terminu *odwilż* (*wiosna*) *posewastopolska*;− identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;  | – wyjaśnia znaczenie terminu „*rewolucja moralna*”;− zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana i „białych”. | – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego. |
| 3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich | – przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.– specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów. | – opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu: *emigracja* *zarobkowa*, *robotnicy*;– identyfikuje postać Hipolita Ceg gielskiego wskazuje kierunki emigra | – wyjaśnia znaczenie terminów: *burżuazja*, *inteligencja*, *ziemiaństwo*;– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864); | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja*, *spółdzielnie* *oszczędnościowo*- *pożyczkowe*; | – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;– zna datę zakończenia budowy kolei ; | – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami; |
| 4. Działalność polityczna na ziemiach polskich | – okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich – założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych,– podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w. | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4)– wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIV.5) | – zna datę rewolucji 1905–1907;– rozwinie skrót: SDKP , SDKPiL, PPS, PSL;– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *orientacja prorosyjska*, *orientacja proaustriacka*, *krwawa niedziela*, *solidaryzm narodowy*;– zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905); | – wyjaśnia znaczenie terminu *endecja*;− zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897),  | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Duma Państwowa*, *Macierz Szkolna*;– porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL; | – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;– ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w. |
| 5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku | – program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy – znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego– wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego | – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pozytywizm*, *praca organiczna*, *praca u podstaw*, *Młoda Polska*;− identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta,  | – wyjaśnia znaczenie terminu *modernizm*;– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;– charakteryzuje kulturę Młodej Polski; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *literatura postyczniowa*, *skauting*;– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury; | – wyjaśnia znaczenie terminu *ogródki jordanowskie*, − identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego; | – ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc. |
| **Rozdział V: I wojna światowa** |
| 1. Świat na drodze ku wojnie  | – rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie– wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie– wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne  | – omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku (XXV.1)– wymienia główne przyczyny wojny:  | – wyjaśnia znaczenie terminów: *trójprzymierze*/*państwa centralne*, *trójporozumienie*/*ententa*, *aneksja*; | – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907); | – wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;. | − zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905);. | – ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej w Europie. |
| 2. Na frontach I wojny światowej | – rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy– działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)– przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod Tannenbergiem i Gorlicami) | – wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Wojna*, *front*;– identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga; | − wyjaśnia znaczenie terminów: *ultimatum*, *wojna błyskawiczna*, *wojna pozycyjna*, *wojna manewrowa*, *nieograniczona wojna podwodna*; | – wyjaśnia znaczenie terminu *U– boot*, *ofensywa*;− identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa; | − zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916),  | − ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;− ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni; |
| 3. Rewolucje w Rosji | – przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji– konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych) | – opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXV.5) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *bolszewicy*, *Armia* *Czerwona*, *łagry*;. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja lutowa*, *rewolucja październikowa*;. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Rada Komisarzy Ludowych*, *dwuwładza*, *Rząd Tymczasowy*, *biała gwardia*, *Czeka*, *tezy kwietniowe*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *eserowcy*, *mienszewicy*;− zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917); | – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy. |
| 4. Sprawa polska podczas I wojny światowej | – postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny– działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich– kryzys przysięgowy i jego znaczenie– działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji– powstanie Błękitnej Armii – postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej | – charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXVI.1)– omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 roku, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 roku (XXVI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu *Legiony Polskie*;– zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kryzys przysięgowy*, *Błękitna Armia*;− zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917);– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Akt 5 listopada* (*manifest dwóch cesarzy*), *Rada Regencyjna*;− zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918); | − wyjaśnia znaczenie terminu: *Kompania Kadrowa*, *Legion Puławski*, *I II Brygada Legionów Polskich*;− zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914),  | – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków. |
| **Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym** |
| 1. Świat po I wojnie światowej | – skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej– traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia | – charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski (XXVII.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Liga Narodów*, *wielki kryzys gospodarczy*;– zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919); | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Czwórka*, *demilitaryzacja*, *ład wersalski*, *czarny czwartek*, *New Deal*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *plebiscyt*, *wolne miasto*, *mały traktat wersalski*; | − zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934) | – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego; |
| 2. Narodziny faszyzmu | – przyczyny powojennego kryzysu demokracji – narodziny i rozwój włoskiego faszyzmu (ideologia, działalność partii faszystowskiej) | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu […]): ideologię i praktykę (XXVII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *faszyzm*, *narodowy socjalizm (nazizm*), *obóz koncentracyjny*, *führer*;. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *marsz na Rzym*, *antysemityzm*, „*czarne koszule*”, *ustawy norymberskie*, *totalitaryzm*, *Gestapo*;. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *noc długich* *noży*, *ustawy norymberskie*, *noc kryształowa*, *totalitaryzm*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *korporacja*, *pucz*, *indoktrynacja*, *pakty laterańskie*; | – wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne; |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne  | – ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej – utworzenie ZSRS– okoliczności przejęcia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([…] systemu sowieckiego): ideologię i praktykę (XXVII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *stalinizm*, *kult jednostki*, *łagier*;– zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop- Mołotow (23 VIII 1939); | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Nowa Ekonomiczna Polityka*, *wielka czystka*, *NKWD*, *Gułag*;– zna datę układu w Rapallo (1922; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kołchoz*, *kolektywizacja rolnictwa*, *gospodarka planowa*, *czystka*;  | – wyjaśnia znaczenie terminów: *komunizm wojenny*;– wskazuje na mapie największe skupiska łagrów; | – ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina. |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojenny | – przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej– przemiany w modzie i życiu codziennym | – opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVII.1) | − wyjaśnia znaczenie terminów: *mass media*, *emancypacja*, *prawa wyborcze*; | – przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *modernizm*, *dadaizm*, *surrealizm*, *futuryzm*; | − wyjaśnia znaczenie terminów: *funkcjonalizm*, *socrealizm*,  | – ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu . |
| 5. Świat na drodze ku II wojnie światowej | – militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje– wojna domowa w Hiszpanii i jej kontekst międzynarodowy– znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii  | – omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie (XXXI.1)– przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii (XXXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu: *aneksja*, *Anschluss*, *oś Berlin- Rzym-Tokio* (*państwa osi*); – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera; | – wyjaśnia znaczenie terminu *appeasement*;− zna daty: *Anschlussu* Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938); | – wyjaśnia znaczenie terminu *państwo* *marionetkowe*, *remilitaryzacja*;− zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939); | − zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1936-1939), ataku Japonii na Chiny (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939); | – ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium;– ocenia skutki polityki *appeasementu* dla Europy. |
| **Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym** |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | – sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej– powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinii | – omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1) | – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918);– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego; | – wyjaśnia znaczenie terminu *Tymczasowy Naczelnik Państwa*;− identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego; | – wyjaśnia znaczenie terminu *nacjonalizacja*;– umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919); | – przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy;– przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego. | – charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;− ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości; |
| 5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | – problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B)narodowych | – ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie  | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Polska A i Polska B*, *Centralny Okręg Przemysłowy*; | − wyjaśnia znaczenie terminów: *reforma* *rolna*, *reforma walutowa*, *hiperinflacja*, *magistrala węglowa*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja narodowa*, *getto ławkowe*, *hiperinflacj* | − zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931); | – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuacje gospodarczą II Rzeczypospolitej; |
| 6. Kultura i nauka II RP | – rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej– osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia) | – podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXX.4) | – wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm*;− identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ekspresjonizm*, *impresjonizm*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *formizm*, *modernizm*, *funkcjonalizm*; | − wyjaśnia znaczenie terminów: *skamandryci*, *awangarda*; | – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym. |

**Pomoce do zajęć:**

- podręcznik do historii

- zeszyt do historii