**Edukacja dla bezpieczeństwa**

**Ocenę dopuszczającą**

otrzymuje uczeń który:

* ma wiedzę fragmentaryczną jednak pozwalającą na dalsze kontynuowanie nauki,
* wykazuje chęć współpracy z nauczycielem i zespołem klasowym,
* charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
* rozpoznaje zagrożenia
* wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń
* wymienia główne przyczyny pożarów
* opisuje zasady postępowania podczas pożaru
* wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru
* wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego
* rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)
* opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego
* wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa
* wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,
* wymienia rodzaje sił zbrojnych RP
* rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP
* podaje definicję pierwszej pomocy
* wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
* potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
* opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce
* pomoc
* opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
* wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
* omawia zasadę BLOS
* omawia zasady zachowania na strzelnicy
* zna podstawowe zasady orientowania się w terenie

**Ocenę dostateczną**  **(oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą)**

otrzymuje uczeń który:

* jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna,
* ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem wypowiedzi,
* udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
* wykonuje samodzielne proste zadania,
* jego postawa jest zgodna z przyjętymi normami społecznymi,
* opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:
* sygnały
* drogi i wyjścia ewakuacyjne
* miejsce zbiórki
* zasady zachowania podczas ewakuacji
* wymienia podstawowe środki alarmowe
* opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
* przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych
* opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji
* opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy
* wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
* wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy
* omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów
* wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
* opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs anafilaktyczny)
* wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego
* bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy
* układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/
* wymienia przykłady broni strzeleckiej
* omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne

**Ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną)**

* otrzymuje uczeń który:
* w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie,
* chętnie pracuje w grupie,
* jest aktywny na zajęciach,
* umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
* identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego
i zbiorowego
* wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia
* wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa
* przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE
* wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności
* proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie
* wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie
* wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
* wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego
* prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń
* wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu
* opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku
* wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia
* definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy
* charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego
* prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)
* wymienia podstawowe elementy broni palnej
* potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych
* omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompas

**Ocenę bardzo dobrą**  **(oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą)**

* otrzymuje uczeń który:
* bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
* sprawnie i samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia odpowiedzi
* korzystając z wiadomości prasowych, radiowych i telewizyjnych,
* potrafi posługiwać się poznanymi pojęciami oraz ocenić funkcjonowanie w praktyce,
* uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
* charakteryzuje stopnie ewakuacji
* omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych
* uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice
* wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności
* proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci
* wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa
* wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
* omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”
* opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
* opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci
* proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego
* omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
* omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania
* umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST

**Ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą)**

 otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %.

####

**Na lekcję należy zaopatrzyć się w:**

-rękawiczki jednorazowe ( uczeń przynosi na każdą lekcję edb od momentu omawiania działu „Podstawy pierwszej pomocy”)
- 1 teczka
- 4 kartki A4 kolorowe pisaki/ długopisy kolorowe/ ołówek
**Podczas omawiania zagadnień z pierwszej pomocy należy przynieść:**

* bandaż ( 2 sztuki, w tym 1 elastyczny)
* koc lub matę
* odpowiedni strój umożliwianie ćwiczenie udzielanie pierwszej pomocy ( spodnie,  [t shirt](https://www.google.com/search?sca_esv=564199467&sxsrf=AB5stBjS2QNDcc5g70D1emJ7gQMWFD6Jww:1694378372652&q=t+shirt&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjE5pCo86CBAxX3HxAIHZejDXAQBSgAegQIERAB))